

L'adolescence est une période de transition marquée par des bouleversements physiques, émotionnels et intellectuels. Les adolescents recherchent à la fois leur autonomie et des repères solides pour se construire.

Dans ce cadre, la pédagogie Montessori propose une approche éducative en classe unique basée sur un environnement préparé, où les jeunes peuvent développer leurs capacités intellectuelles, manuelles et sociales dans un contexte favorisant la coopération, la responsabilité et l'autonomie tout en respectant les attendus du socle commun de connaissances et de compétences de l'Education Nationale.

Objectifs pédagogiques

- **Compétences et connaissances académiques** : développer les connaissances et les compétences des adolescents dans le cadre du SCCC cycle 4 de l'éducation Nationale.
- **Développement psycho-social** : Accompagner l'adolescent dans la construction de son identité et dans son intégration sociale.
- **Autonomie** : Promouvoir l'initiative personnelle et la gestion autonome des tâches.
- **Responsabilité** : Offrir des opportunités de travail valorisant et utile à la société.
- **Compétences intellectuelles et pratiques** : Relier les apprentissages académiques à des expériences réelles pour favoriser la compréhension et l'application des connaissances.
- **Créativité** : Encourager l'expression personnelle et l'exploration d'idées nouvelles.
- **Coopération** : Développer des compétences relationnelles à travers le travail de groupe et le tutorat.

Méthodes et démarches pédagogiques

Préparation d'un environnement spécifique pour les adolescents :

- Mise en place d'une classe multi-âges forte d'un cadre structurant et stimulant, tel qu'un espace agricole et/ou une entreprise scolaire, pour apprendre en lien avec le réel.
- Alternance entre études académiques, activités pratiques et projets transversaux.

Approche individualisée :

- Élaboration de plans de travail personnalisés en concertation avec l'éducateur.
- Mise à disposition d'un large choix d'activités adaptées aux intérêts et capacités des élèves.

Apprentissage coopératif :

- Travail en petits groupes ou en binômes pour résoudre des problèmes ou mener des projets collectifs.
- Mise en place d'un système de tutorat au sein du groupe multi-âges où les plus avancés aident leurs pairs.

Créativité et expression personnelle :

- Organisation d'ateliers créatifs : dessin, musique, écriture, théâtre, artisanat.
- Développement de cours et projets pluridisciplinaires (espagnol et dessin / mathématiques et gestion microéconomie/anglais et histoire ...).

Évaluations :

- Observations quotidiennes
- Évaluations formatives régulières pendant les activités
- Entretiens individuels réguliers enseignant/élève
- Minimisation des notes en faveur d'un suivi individualisé et d'une auto-évaluation
- Évaluations sommatives ponctuelles (fin de chapitre, ...)

Déroulement du projet

Étape 1 : Mise en place (janvier à juin 2025)

- Constitution de l'équipe enseignante et formation des enseignants sur la pédagogie Montessori et les spécificités de l'adolescence.
- Communication auprès des familles, des autres écoles Montessori, du public
- Préparation de l'environnement : espaces de travail polyvalents (classe, jardin, ateliers, ...), outils pour les activités pratiques.

Étape 2 : semaines d'intégration (septembre 2025)

- Présentation aux élèves des attendus de la classe de collège Montessori et de ses objectifs.
- Activités de cohésion pour souder le groupe
- Premiers cours et débuts des projets
- Lancement des premières activités collectives (création de l'association).
- Élaboration des premiers plans de travail personnalisés.

Étape 3 : Mise en œuvre continue

- Alternance régulière entre travaux pratiques, projets collectifs, et études académiques.
- Organisation hebdomadaire d'une assemblée des adolescents pour gérer la vie collective, résoudre les conflits et planifier les projets.

Étape 4 : Suivi et évaluation

- Rencontres individuelles régulières avec les élèves pour ajuster les plans de travail.
- Évaluations formatives basées sur la progression théorique et pratique, sur l'autonomie acquise et le développement des fonctions exécutives et des compétences psycho-sociales.

Étape 5 : Clôture de semestre et bilan (janvier 2026)

- Organisation d'une présentation des réalisations des élèves : exposition, spectacle, marché solidaire, etc.
- Évaluation globale du projet par les élèves et les éducateurs.
- Bilans remis aux parents et rendez-vous individuels avec chaque famille.

Étape 6 : Ajustements et début du deuxième semestre (février 2026)