



Le sujet du développement humain en famille et à l'école

UN GUIDE D'INSPIRATION ET PRESENTATION DE NOS ENGAGEMENTS

Réalisé par : Aurélie COLLIN Directrice

Pour les 2 à 11 ans : -

Introduction

La vie est un tout, elle est sacrée. Toutes les phases de la vie, tous les cycles de la vie, tous les processus de la vie sont sacrés. Le corps est un tout, sacré également. Toutes les parties du corps, tous les organes et systèmes, toutes les fonctions et tous les processus sont sacrés et précieux. La vie s'écoule, s'éprouve, s'écoule.

La vie est comme les flots d'un fleuve qui s'écoulent dans les limites de ses rives; ce n'est pas une rivière qui se débat brusquement dans une roue de moulin. La vie se déploie d'une étape à l'autre, comme un bulbe de tulipe qui croit, se développe en continue.

Voilà pourquoi, dans l'Etude du développement humain, nous abordons l'ensemble du développement de la vie, en considérant l'Enfant en croissance comme un tout qui se déploie à travers des plans qui se succèdent. Voilà pourquoi nous indiquons, informons et présentons à l'enfant le corps de la plante, de l'animal ou de l'humain, sa croissance et ses métamorphoses, ses fonctions et ses étapes comme un tout, en s'arrêtant pour réfléchir sur certains détails.

Voilà pourquoi nous attirons l'attention de l'enfant sur la reproduction tout autour de nous chez les plantes et les animaux (3-8 ans). Nous examinons la reproduction des plantes comme nous analysons leurs autres fonctions : nutrition, mouvement, respiration... Nous observons la reproduction chez les animaux tout comme leurs autres fonctions aussi. et nous étudions la reproduction chez les humains de la même façon dans le respect de la vie privée de l'être humain, en fonction de l'âge des enfants et de leurs plans de développement.



Pourquoi en parler à l'école ?

Les premières impressions sont primordiales. Elles marquent l'enfant. Elles se corrigent difficilement et résistent au changement. Les attitudes relatives à la sexualité humaine sont difficiles à transformer. Elles façonnent l'expérience et influencent les connaissances qui suivront.

Dans le contexte actuelle ou le sexe et la violence sont exploités et instillés d'une manière très exagérée, omniprésente et constante. Même les enfants pour lesquels les familles s'efforcent de procurer une longue enfance risquent d'entendre des commentaires outrageux, incorrects, grossiers..

Les parents et les éducateurs sont les mieux placés pour transmettre aux enfants des informations précoces, correctes, profondément respectueuses.

Nous nous attachons au contexte vécu par les enfants. Le développement humain présenté au 9-12 ans s'inscrit dans le contexte de la vie de famille : la mère, le père et les enfants. Nous parlons des autres configurations familiales en réponse à des questions des enfants.

Etant donné la pudeur innée des enfants, nous risquons de produire un certain malaise à l'égard de ce sujet. Nous fournissons les indications avec délicatesse, de sorte que pudeur et émerveillement à l'égard du corps humain soient respectés.

Quelques exemples des présentations en fonction des âges

de 15 mois à 6 ans : la vie en éveil

présentation de la reproduction sous le prisme du monde naturel des plantes et des animaux, et ce sont les parents qui offrent l'histoire de la reproduction humaine à leurs enfants à ce stade de développement.

Dans la classe :

- les cartes illustrées avec les parties d'une fleur, plantes, pomme, araignée, oiseau, cheval, le squelette humain, le corps humain
- Les cartes séquentielles avec les cycles de vie des papillons, haricot, une poule..
- Les conversations sur la pollinisation/reproduction des fleurs avec les termes scientifiques : les étamines produisent le pollen pour féconder les œufs et le pistil conduit aux œufs.
- L'usage des termes "male" et "femelle" avec les cartes classifiées des animaux.

A l'extérieur de la classe, au jardin :

- Observer dans le jardin les plantes, les graines qui poussent, recueillir des observations du monde naturel
- Lire des ouvrages sur le monde naturel (nous en avons à l'école à prêter aux parents intéressés)

de 6 à 9 ans : une nouvelle vie

Préparation à la lecture d'ouvrage choisis : objectif : Préparer un climat d'émerveillement et de respect. Nous expliquons que ce que nous allons aborder maintenant est très personnel et privé , par exemple comment les colibris se reproduisent et se multiplient.

Nous les invitons à en parler avec des personnes de confiance et indiquons les moments opportuns ou non pour le faire. (ex : dîner avec toute la famille et manie : non)...

La pudeur, un indice de gêne. Expliquer que la pudeur protège. C'est une des clefs essentielles pour se poser les bonnes questions : Convient il que cette personne, cet enfant me parle , me montre, me demande cela ? . Si la réponse est non, l'enfant doit se protéger en disant " je m'en vais"...

- Lien avec les grands récits
- Concept d'intimité
- Présentation de livre avec beaucoup de respect du sujet, en information les informations transmises :
 - parties du corps humain (homme-femme)
 - Schémas scientifiques des organes de reproduction
- Observation d'un vivarium avec des escargots ou des poissons

de 9 à 11 ans : Vue d'ensemble

Note objectif est de fournir aux enfants une perspective large et approfondie sur le développement de la vie , sous l'angle d'où viennent ils et où vont -ils ?

- les besoins du nouveau-né (enfants fille et garçon séparés) Lactation
- Les différentes phases de développement de 5 à 18 mois (classe mixte) souvent les enfants avec des petits frères ou sœurs sont source d'exemple
- la puberté (certaines filles ont leurs règles à 9 ans vers 8 ans à ce jour)
- Conception : Le spermatozoïde et l'ovule sont les cellules du corps humains avec 23 chromosomes chacun...,

Pour les 11 ans :

- la naissance avec des schémas d'accouchement
- Le développement individuel
- formation à l'observation puis observation dans la classe des 2-4 ans avec une feuille d'observation (nourriture, marche, langage..)
- l'amitié et être bon ami : "exercice d'amitié, qu'est ce qu'un ami, un (une)bon ami"

Les chiffres des abus

Quick Numbers

1/3min

*En France 1 abus
toutes les 3 min*

90%

dans le cadre familial

**vie
adulte**

*Violence et conséquences
psychiatriques fréquentes à
l'âge adulte*

Top-questions

Les enfants vont-ils se toucher entre eux, ou l'intervenante dédiée ?

Non, au contraire puisque nous leur parlons de pudeur, de respect de l'intimité. Ce serait contraire à l'ambition d'acquisition de la compétence à dire NON, à connaître les parties intimes et à les respecter !

Expliquerons nous longuement les questions de genre ?

En répondant aux questions que les enfants ne manqueront pas de poser, nous abordons les questions de genre. Pour un(des) enfant(s) qui a des questions précises, les enfants peuvent venir poser leur question en privé.

Allez-vous leur montrer des vidéos de conception/d'accouchement ?

Non, pas de vidéo leur de ces interventions des schémas pour les enfants qui se demandent par ou passe le bébé.

Bibliographie : Formation sur le développement humain de Donna Goertz,
Educatrice AMI pour les 0-12 ans
